

Институт	СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК (ИСПН)
Направление	45.03.02 Лингвистика
Образовательная программа	Теоретическая и прикладная лингвистика
Описание образовательной программы	<p>Программа Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» соответствует образовательным и научным традициям университета, особенностям развития Уральского региона и согласована с представителями работодателей. Срок освоения - 4 года (для очной формы обучения).</p> <p>Выпускающее подразделение – кафедра «Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках»</p> <p>Профессиональную деятельность выпускник сможет выполнять в образовательных, академических, общественных, политических, производственных и научно-исследовательских организациях, в области лингвистической экспертизы</p> <p>Учебный план предусматривает изучение трех иностранных языков, а также не только практическое освоение первого и второго иностранного языков, проведение практикумов по культуре речевого общения на двух иностранных языках. Студенты учатся проводить лингвистический анализ текста, изучают теорию информации и системы управления базами данных, а также когнитивные технологии в прикладной лингвистике</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей
1.	Модули	
2.	Базовая часть	
3.	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	<p>Цель модуля сформировать мировоззренческие основы профессиональной деятельности, включает дисциплины «Философия» и «История». В процессе изучения дисциплин модуля студенты изучают введение в философскую проблематику, освещаются основные проблемы онтологии и гносеологии, вопросы социального анализа. Особое внимание уделяется философским проблемам современной техногенной цивилизации</p> <p>Студенты знакомятся с основными историческими школами; воспитывать в студентах дух толерантности, ценить духовные и нравственные ценности предыдущих поколений. Знание основ истории России способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и способами выработки и формулирования ценностного отношения к историческому прошлому.</p>
4.	Языки и культуры	<p>Модуль теоретической основой программы подготовки лингвистов и предназначен для расширения и систематизации исторических и общекультурных сведений, получаемых студентами на практических занятиях по иностранным языкам.</p> <p>Даются сведения о месте древних языков среди индоевропейских языков, их значении для развития русского и европейских литературных языков, дается краткий очерк грамматики древнегреческого и латинского языков</p> <p>Студенты изучают особенности, специфика культуры в системе бытия; основные подходы к определению культуры; описываются ценностные доминанты отечественной культуры, её вклад в историю мировой культуры.</p> <p>Формируется базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области стилистики современного русского языка, вырабатывается лингвистическое чутьё</p>
5.	Второй иностранный язык	<p>Изучение второго иностранного языка призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.</p> <p>Обучение второму иностранному языку имеет целью формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, что</p>

		предполагает развитие умений опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Преподавание иностранного языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и т.д.) и форм обучения
6.	Практический курс первого иностранного языка	Особенностью освоения модуля «Практический курс 1-го иностранного языка» является создание реальной языковой среды, чему способствуют компьютерные технологии (участие в телеконференциях с носителями языка), групповая коммуникация (проектный метод работы), а также совместная работа преподавателя в тандеме с носителем языка. Коммуникативная направленность обучения подкрепляется методикой и приемами развития критического мышления (техника мозгового штурма, симуляции, разбор предложенных сценариев и кейс-метод). Основная цель обучения – овладение студентами навыков публичного выступления в регистре интеллективного общения.
7.	Основы языкознания	В соответствии с назначением основной целью модуля «Введение в языкознание» является формирование представлений о языкознании как системе научного знания о языке в составе лингвистики, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка. В соответствии с назначением основной целью курса «Стилистика русского языка и основы редактирования» является сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области стилистики современного русского языка и культуры речи, сформировать и развить коммуникативную компетенцию для реализации профессионального общения на русском языке. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.
8.	Прикладная лингвистика	Модуль «Прикладная лингвистика» взаимодействует с общелингвистической информацией, в него вовлечена информация естественнонаучных дисциплин: информатики, математики, статистики. В соответствии с назначением основной целью курса является формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими “картин мира”, о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни Цель модуля - сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области информатики, выработать у студента способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности
9.	Безопасность и охрана здоровья	В соответствии с назначением основной целью модуля является ознакомить будущих лингвистов с основными техносферными опасностями, их свойствами и характеристиками, характером воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методами защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.
10.	Вариативная часть	
11.	Психофизиология речи	Дисциплины модуля формируют представления о психофизиологических особенностях порождения речи и понимания. В составе модуля содержится также дисциплина «Нейробиология», позволяющая раскрыть более глубокие процессы производства и порождения речи. Дисциплины направлена на формирование у студентов основных навыков глубокого анализа устных и письменных научных, научно-популярных, публицистических текстов (в т.ч. пропагандистских кампаний, рекламы, психологических атак и т. п.), грамотно и последовательно проводить различного рода дискуссии, в частности, публичные, взвешенно принимать жизненные и производственные решения
12.	Теория лингвистики	Модуль направлен на формирование у студентов: - умения и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, правильно строить свои умозаключения и верно их выражать, навыки вырабатывать мастерство убеждать других людей и лучше их понимать, изобретения содержания речи, расположения идей в речи, словесного их выражения - представления о языкознании как системе научного знания о языке в составе лингвистики, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка - знаний о метаязыке, или языке описания, современной науки семиотики, поскольку метаязык современной семиотики постепенно становится международным языком описания для многих гуманитарных наук
13.	Модули по выбору студента	

14.	Базовый курс второго иностранного (западного) языка	Модуль призван совершенствовать знания в области западного иностранного языка, достигнутые на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах. Иностраннный язык выступает как средство межкультурного общения и инструмента познания культуры определенного народа, способ профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, используется с целью дальнейшего самообразования в соответствии с уровнем B2 европейских компетенций владения иностранным языком. Совершенствование языковых навыков способствует в дальнейшем успешным профессиональным и личностным контактам с представителями данной культуры с учетом региональной специфики
15.	Базовый курс второго иностранного (восточного) языка	Модуль призван совершенствовать знания в области восточного иностранного языка, достигнутые на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах. Иностраннный язык выступает как средство межкультурного общения и инструмента познания культуры определенного народа, способ профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, используется с целью дальнейшего самообразования в соответствии с уровнем B2 Общероссийских компетенций владения иностранным языком. Совершенствование языковых навыков способствует в дальнейшем успешным профессиональным и личностным контактам с представителями данной культуры с учетом региональной специфики
16.	Теория перевода	Основная задача модуля – сообщение знаний и привитие умений и навыков в области письменного и устного перевода, взаимодействия культур. В результате освоения дисциплины студент сможет осуществлять письменный и устный последовательный перевод с соблюдением соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; овладеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; овладеет международным этикетом; приобретет необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
17.	Теория информации	Цель модуля - подготовить студентов к изучению последующих дисциплин как формирующих научно-теоретические основы специальности. В ходе изучения дисциплины студенты усваивают основные положения информационного подхода к анализу и синтезу объектов, явлений и систем; осваивают основы информационной теории измерений и измерительных устройств, усваивают ее аксиоматические положения и разработанные на их основе методы обработки результатов измерений
18.	Лингводидактика	
19.	Проектирование лингвистического исследования	Цель модуля – сформировать у студентов умение проводить исследования в области лингвистики и смежных отраслей науки, грамотно формулировать гипотезу, ставить задачи исследования и решать их; также студенты должны уметь предъявлять результаты исследовательского проекта и оформлять их в соответствии с этикой научного исследования
20.	Дизайн лингвистического проекта	Цель модуля – сформировать у студентов умение разрабатывать техзадание к лингвистическому проекту, формулировать гипотезу, выстраивать последовательность теоретических и эмпирических этапов исследования, обосновывать результаты и выводы, оформлять результаты исследовательского проекта в соответствии с этикой научного исследования
21.	Практический курс третьего иностранного (центрально-европейского) языка	Модуль призван совершенствовать знания в области романо-германского языкознания, формирования навыков и умений, необходимых для эффективного освоения иностранных языков в перспективе в устной и письменной формах; формируется умение выявлять особенности и закономерности функционирования иностранного языка, что способствует оптимизации процессов межкультурного общения и познания культур разных народов. Преподавание строится на основе современных методов, соответствующих международным стандартам владения иностранными
22. ки м	Практический курс третьего иностранного (южно-европейского) языка	Модуль призван совершенствовать знания в области романского языкознания, формирования навыков и умений, необходимых для эффективного освоения иностранных языков в перспективе в устной и письменной формах; формируется умение выявлять особенности и закономерности функционирования иностранного языка, что способствует оптимизации процессов межкультурного общения и познания культур разных народов. Преподавание строится на основе современных методов, соответствующих международным стандартам владения иностранными
23.	Модули по выбору студента	

24.	ТОП 1 «Теория и практика межкультурной коммуникации»	
25.	Межкультурная коммуникация	<p>Особенностью освоения является не только ознакомление с основными положениями теории о межкультурной коммуникации, но также и его практико-ориентированность. В процессе обучения студенты научатся модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления. Они познакомятся с методикой оптимизации межкультурного общения, научатся разбираться в природе межкультурных конфликтов, планировать, проводить и оценивать кросскультурные тренинги.</p> <p>Коммуникативная направленность обучения подкрепляется методикой и приемами развития критического мышления (техника мозгового штурма, симуляции, разбор предложенных сценариев и кейс-метод).</p> <p>Формируются знания о видах и формах коммуникации, коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах, методах, технологиях воздействия и влияния на партнеров по коммуникации, в том числе на деловых партнеров.</p> <p>Формируются навыки распознавания и предупреждения конфликта на дискурсивной и недискурсивной основе, а также навыков переговорного мастерства. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.</p>
26.	Организационно-экономические основы профессиональной деятельности	<p>Интеграционный и междисциплинарный характер модуля обуславливает требования к содержанию модуля.</p> <p>Студенты должны владеть знаниями об исторических этапах становления менеджмента, об основных понятиях, принципах и методах управления современными социо-техническими системами. У студентов формируются теоретические знания об основах управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики, функциях, принципах и технологиях менеджмента, а также навыков системного анализа организаций и повышения эффективности систем управления.</p> <p>Формируются знания по основным направлениям экономики проектов и процессов их практической реализации на предприятиях различных отраслей экономики.</p>
27.	Практики перевода	<p>В результате освоения дисциплин модуля студенты должны знать принципы работы алгоритмов автоматической обработки и перевода текста, уметь грамотно работать с существующими компьютерными программами автоматизированного перевода, а также владеть навыками.</p> <p>Модуль, несет важную практико ориентированную нагрузку в системе профессиональной подготовки бакалавров- лингвистов. Его основная задача – сообщение знаний и привитие умений и навыков в области письменного и устного перевода, взаимодействия культур.</p> <p>В результате освоения курса студенты смогут осуществлять письменный и устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, смогут адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>
28.	ТОП 2 «Теоретическая и прикладная лингвистика»	
29.	Основы прикладной лингвистики	<p>Цель модуля – познакомить студентов с наиболее распространенными методами исследования в области лингвистики и смежных областей науки, сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в теоретической и прикладной лингвистики; выработать у студента языковое чутье; научить правильно оценивать языковые факты и стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; сформировать и развить коммуникативную компетенцию для реализации профессионального общения.</p>
30.	Организационно-правовые основы деятельности в сфере ИКТ	<p>Основной целью модуля является привитие студентам теоретических знаний об основах управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики, функциях, принципах и технологиях менеджмента, а также навыков системного анализа организаций и повышения эффективности систем управления.</p> <p>В процессе изучения дисциплин модуля рассматриваются, бизнес-кейсы из консалтинговой практики, выполняется исследовательский проект, основной задачей которого является анализ системы управления существующего предприятия.</p>

31.	Информационные технологии в прикладной лингвистике	Современная лингвистика характеризуется наличием целого ряда исследовательских программ, ее неотъемлемой частью являются информационные технологии. Цель модуля - сформировать умения и основные представления о возможностях применения в различных сферах лингвистической практики информационных технологий, в том числе в области лингводидактики, профессионального перевода, и др. Студенты сталкиваются с новыми задачами и предлагают способы решения проблем в других, смежных лингвистических областях.
32.	ТОП 3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	
	Психология и педагогика	В процессе изучения модуля «Психология и педагогика» студенты знакомятся не только с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского, но и рассматривают две парадигмы в исследовании психического развития ребенка - естественнонаучная и культурно-историческая; знакомятся с периодизацией психического развития ребенка и содержанием развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерностями перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка, изучают движущие причины этого процесса. Дисциплины модуля формируют у студентов представления о становлении и формировании основных педагогических учений и теорий, показывают основы анализа различных педагогических ситуаций.
	Менеджмент системы образования	Модуль направлен на формирование навыков в области управления деятельностью организации, которые позволяют разрабатывать, экономически обосновывать и практически реализовывать продукты и услуги в области образования. Модуль изучает понятие маркетинга, различные подходы к пониманию места маркетинга в бизнес-процессах предприятия, в том числе в сфере образования; стратегический и операционный маркетинг. В результате освоения данного модуля у обучающегося должно сформироваться общее понимание места менеджмента в структуре управления организацией, навык разработки маркетингового плана.
	Методическое обеспечение образовательной деятельности	В соответствии с назначением основной целью курса является сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области использования информационных технологий в лингвистике. Освоение дисциплин модуля необходимо для обеспечения готовности и способности применять релевантные технологии преподавания иностранного языка с учетом возможностей и потребностей обучающихся и образовательной среды, а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы в части использования результатов теоретических лингвистических исследований межкультурного аспекта в практике обучения иностранному языку.
33.	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	
34.	Производственная практика (преддипломная)	Производственная (преддипломная) практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра лингвистики и направлена не только на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, но и на подготовку выпускной квалификационной работы бакалавра.
35.	Производственная практика	Производственная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра лингвистики и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования. Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний в области теории перевода, теории межкультурной коммуникации, прикладной лингвистики, менеджмента, а также на развитие и закрепление профессиональных навыков и умений. В ходе практики студент самостоятельно выполняет серию профессиональных задач, учится анализировать и корректировать свои действия, приобретает навыки профессионального делового общения. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики на кафедре, индивидуальное руководство – сотрудник предприятия, к которому прикрепляется студент на время проведения практики. Конкретная форма прохождения Производственной практики, ее конкретные цели и содержание определяются руководителем

		практики по согласованию с руководителем практики от предприятия и студентом в зависимости от специфики интересов последнего, профиля его подготовки, направленности его научно-исследовательской работы, конкретных производственных возможностей и условий.
36.	Государственная итоговая аттестация	
37.	Выпускная квалификационная работа	В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 035700.68 «Лингвистика», итоговая аттестация бакалавра предусматривает защиту им выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде бакалаврской работы. Образовательный стандарт предусматривает, что БР выполняется «в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр <...>. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения» (ФГОС ВПО – 035700.68 «Лингвистика», ФГОС ВО – 45.04.02 «Лингвистика»).
38.	Итоговый комплексный экзамен	«Теория и практика иностранного языка и межкультурной коммуникации» Целью экзамена является проверка сформированности компетенций в области второго иностранного языка, необходимых для эффективного делового общения в устной и письменной формах в соответствии с уровнем B1 Европейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). Один из разделов экзамена проводится по формату международного экзамена на владение испанским языком D.E.L.E, а именно, Diploma de Español Nivel B1 (Средний Уровень), который подтверждает лингвистические знания, достаточные для свободного общения в различных ситуациях повседневной жизни, а также в коммуникативных ситуациях, не требующих употребления специальной лексики.

Руководитель ОП

Т.С. Вершинина