

Институт	<b>СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК (ИСПН)</b>
Направление	<b>45.03.02 Лингвистика</b>
Образовательная программа	<b>Теоретическая и прикладная лингвистика</b>
Описание образовательной программы	<p>Программа <b>Лингвистика в сфере деловых и профессиональных коммуникаций и информационных технологий</b> по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» соответствует образовательным и научным традициям университета, особенностям развития Уральского региона и согласована с представителями работодателей. Срок освоения - 4 года (для очной формы обучения).</p> <p>Выпускающее подразделение – кафедра «Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках»</p> <p>Профессиональную деятельность выпускник сможет выполнять в образовательных, академических, общественных, политических, производственных и научно-исследовательских организациях, в области лингвистической экспертизы</p> <p>Учебный план предусматривает изучение трех иностранных языков, а также не только практическое освоение первого и второго иностранного языков, проведение практикумов по культуре речевого общения на двух иностранных языках. Студенты учатся проводить лингвистический анализ текста, изучают теорию информации и системы управления базами данных, а также когнитивные технологии в прикладной лингвистике</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей
1.	<b>Модули</b>	
2.	<b>Базовая часть</b>	
3.	<b>Мировоззренческие основы профессиональной деятельности</b>	<p>Цель модуля сформировать мировоззренческие основы профессиональной деятельности, включает дисциплины «Философия» и «История». В процессе изучения дисциплин модуля студенты изучают введение в философскую проблематику, освещаются основные проблемы онтологии и гносеологии, вопросы социального анализа. Особое внимание уделяется философским проблемам современной техногенной цивилизации</p> <p>Студенты знакомятся с основными историческими школами; воспитывать в студентах дух толерантности, ценить духовные и нравственные ценности предыдущих поколений. Знание основ истории России способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и способами выработки и формулирования ценностного отношения к историческому прошлому.</p>
4.	<b>Языки и культуры</b>	<p>Модуль теоретической основой программы подготовки лингвистов и предназначен для расширения и систематизации исторических и общекультурных сведений, получаемых студентами на практических занятиях по иностранным языкам.</p> <p>Даются сведения о месте древних языков среди индоевропейских языков, их значении для развития русского и европейских литературных языков, дается краткий очерк грамматики древнегреческого и латинского языков</p> <p>Студенты изучают особенности, специфика культуры в системе бытия; основные подходы к определению культуры; описываются ценностные доминанты отечественной культуры, её вклад в историю мировой культуры.</p> <p>Формируется базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области стилистики современного русского языка, вырабатывается лингвистическое чутьё</p>
5.	<b>Второй иностранный язык</b>	<p>Изучение второго иностранного языка призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.</p> <p>Обучение второму иностранному языку имеет целью формирование способности и готовности к межкультурной коммуникации, что</p>

		предполагает развитие умений опосредованного письменного и непосредственного устного иноязычного общения. Преподавание иностранного языка строится на основе современных методов, приемов, средств (аудитивных, визуальных, аудиовизуальных, компьютерной техники и т.д.) и форм обучения
6.	<b>Практический курс первого иностранного языка</b>	Особенностью освоения модуля «Практический курс 1-го иностранного языка» является создание реальной языковой среды, чему способствуют компьютерные технологии (участие в телеконференциях с носителями языка), групповая коммуникация (проектный метод работы), а также совместная работа преподавателя в тандеме с носителем языка. Коммуникативная направленность обучения подкрепляется методикой и приемами развития критического мышления (техника мозгового штурма, симуляции, разбор предложенных сценариев и кейс-метод). Основная цель обучения – овладение студентами навыков публичного выступления в регистре интеллективного общения.
7.	<b>Основы языкознания</b>	В соответствии с назначением основной целью модуля «Введение в языкознание» является формирование представлений о языкознании как системе научного знания о языке в составе лингвистики, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка. В соответствии с назначением основной целью курса «Стилистика русского языка и основы редактирования» является сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области стилистики современного русского языка и культуры речи, сформировать и развить коммуникативную компетенцию для реализации профессионального общения на русском языке. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.
8.	<b>Прикладная лингвистика</b>	Модуль «Прикладная лингвистика» взаимодействует с общелингвистической информацией, в него вовлечена информация естественнонаучных дисциплин: информатики, математики, статистики. В соответствии с назначением основной целью курса является формирование представления о самобытности этнических языков и представляемых ими “картин мира”, о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни Цель модуля - сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области информатики, выработать у студента способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности
9.	<b>Безопасность и охрана здоровья</b>	В соответствии с назначением основной целью модуля является ознакомить будущих лингвистов с основными техносферными опасностями, их свойствами и характеристиками, характером воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методами защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.
10.	<b>Вариативная часть</b>	
11.	<b>Психофизиология речи</b>	Дисциплины модуля формируют представления о психофизиологических особенностях порождения речи и понимания. В составе модуля содержится также дисциплина «Нейробиология», позволяющая раскрыть более глубокие процессы производства и порождения речи. Дисциплины направлена на формирование у студентов основных навыков глубокого анализа устных и письменных научных, научно-популярных, публицистических текстов (в т.ч. пропагандистских кампаний, рекламы, психологических атак и т. п.), грамотно и последовательно проводить различного рода дискуссии, в частности, публичные, взвешенно принимать жизненные и производственные решения
12.	<b>Теория лингвистики</b>	Модуль направлен на формирование у студентов: - умения и навыков ведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, правильно строить свои умозаключения и верно их выражать, навыки вырабатывать мастерство убеждать других людей и лучше их понимать, изобретения содержания речи, расположения идей в речи, словесного их выражения - представления о языкознании как системе научного знания о языке в составе лингвистики, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка - знаний о метаязыке, или языке описания, современной науки семиотики, поскольку метаязык современной семиотики постепенно становится международным языком описания для многих гуманитарных наук
13.	<b>Модули по выбору студента</b>	

14.	<b>Базовый курс второго иностранного (западного) языка</b>	Модуль призван совершенствовать знания в области западного иностранного языка, достигнутые на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах. Иностраннный язык выступает как средство межкультурного общения и инструмента познания культуры определенного народа, способ профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, используется с целью дальнейшего самообразования в соответствии с уровнем B2 европейских компетенций владения иностранным языком. Совершенствование языковых навыков способствует в дальнейшем успешным профессиональным и личностным контактам с представителями данной культуры с учетом региональной специфики
15.	<b>Базовый курс второго иностранного (восточного) языка</b>	Модуль призван совершенствовать знания в области восточного иностранного языка, достигнутые на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах. Иностраннный язык выступает как средство межкультурного общения и инструмента познания культуры определенного народа, способ профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, используется с целью дальнейшего самообразования в соответствии с уровнем B2 Общероссийских компетенций владения иностранным языком. Совершенствование языковых навыков способствует в дальнейшем успешным профессиональным и личностным контактам с представителями данной культуры с учетом региональной специфики
16.	<b>Теория перевода</b>	Основная задача модуля – сообщение знаний и привитие умений и навыков в области письменного и устного перевода, взаимодействия культур. В результате освоения дисциплины студент сможет осуществлять письменный и устный последовательный перевод с соблюдением соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; овладеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода; овладеет международным этикетом; приобретет необходимые интеракционные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
17.	<b>Теория информации</b>	Цель модуля - подготовить студентов к изучению последующих дисциплин как формирующих научно-теоретические основы специальности. В ходе изучения дисциплины студенты усваивают основные положения информационного подхода к анализу и синтезу объектов, явлений и систем; осваивают основы информационной теории измерений и измерительных устройств, усваивают ее аксиоматические положения и разработанные на их основе методы обработки результатов измерений
18.	<b>Лингводидактика</b>	
19.	<b>Проектирование лингвистического исследования</b>	Цель модуля – сформировать у студентов умение проводить исследования в области лингвистики и смежных отраслей науки, грамотно формулировать гипотезу, ставить задачи исследования и решать их; также студенты должны уметь предъявлять результаты исследовательского проекта и оформлять их в соответствии с этикой научного исследования
20.	<b>Дизайн лингвистического проекта</b>	Цель модуля – сформировать у студентов умение разрабатывать техзадание к лингвистическому проекту, формулировать гипотезу, выстраивать последовательность теоретических и эмпирических этапов исследования, обосновывать результаты и выводы, оформлять результаты исследовательского проекта в соответствии с этикой научного исследования
21.	<b>Практический курс третьего иностранного (центрально-европейского) языка</b>	Модуль призван совершенствовать знания в области романо-германского языкознания, формирования навыков и умений, необходимых для эффективного освоения иностранных языков в перспективе в устной и письменной формах; формируется умение выявлять особенности и закономерности функционирования иностранного языка, что способствует оптимизации процессов межкультурного общения и познания культур разных народов. Преподавание строится на основе современных методов, соответствующих международным стандартам владения иностранными
22. ки м	<b>Практический курс третьего иностранного (южно-европейского) языка</b>	Модуль призван совершенствовать знания в области романского языкознания, формирования навыков и умений, необходимых для эффективного освоения иностранных языков в перспективе в устной и письменной формах; формируется умение выявлять особенности и закономерности функционирования иностранного языка, что способствует оптимизации процессов межкультурного общения и познания культур разных народов. Преподавание строится на основе современных методов, соответствующих международным стандартам владения иностранными
23.	<b>Модули по выбору студента</b>	

24.	<b>ТОП 1 «Теория и практика межкультурной коммуникации»</b>	
25.	<b>Межкультурная коммуникация</b>	<p>Особенностью освоения является не только ознакомление с основными положениями теории о межкультурной коммуникации, но также и его практико-ориентированность. В процессе обучения студенты научатся модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения, определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления. Они познакомятся с методикой оптимизации межкультурного общения, научатся разбираться в природе межкультурных конфликтов, планировать, проводить и оценивать кросскультурные тренинги.</p> <p>Коммуникативная направленность обучения подкрепляется методикой и приемами развития критического мышления (техника мозгового штурма, симуляции, разбор предложенных сценариев и кейс-метод).</p> <p>Формируются знания о видах и формах коммуникации, коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах, методах, технологиях воздействия и влияния на партнеров по коммуникации, в том числе на деловых партнеров.</p> <p>Формируются навыки распознавания и предупреждения конфликта на дискурсивной и недискурсивной основе, а также навыков переговорного мастерства. Основными формами работы в курсе являются интерактивные методики.</p>
26.	<b>Организационно-экономические основы профессиональной деятельности</b>	<p>Интеграционный и междисциплинарный характер модуля обуславливает требования к содержанию модуля.</p> <p>Студенты должны владеть знаниями об исторических этапах становления менеджмента, об основных понятиях, принципах и методах управления современными социо-техническими системами. У студентов формируются теоретические знания об основах управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики, функциях, принципах и технологиях менеджмента, а также навыков системного анализа организаций и повышения эффективности систем управления.</p> <p>Формируются знания по основным направлениям экономики проектов и процессов их практической реализации на предприятиях различных отраслей экономики.</p>
27.	<b>Практики перевода</b>	<p>В результате освоения дисциплин модуля студенты должны знать принципы работы алгоритмов автоматической обработки и перевода текста, уметь грамотно работать с существующими компьютерными программами автоматизированного перевода, а также владеть навыками.</p> <p>Модуль, несет важную практико ориентированную нагрузку в системе профессиональной подготовки бакалавров- лингвистов. Его основная задача – сообщение знаний и привитие умений и навыков в области письменного и устного перевода, взаимодействия культур.</p> <p>В результате освоения курса студенты смогут осуществлять письменный и устный последовательный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, смогут адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p>
28.	<b>ТОП 2 «Теоретическая и прикладная лингвистика»</b>	
29.	<b>Основы прикладной лингвистики</b>	<p>Цель модуля – познакомить студентов с наиболее распространенными методами исследования в области лингвистики и смежных областей науки, сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в теоретической и прикладной лингвистики; выработать у студента языковое чутье; научить правильно оценивать языковые факты и стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; сформировать и развить коммуникативную компетенцию для реализации профессионального общения.</p>
30.	<b>Организационно-правовые основы деятельности в сфере ИКТ</b>	<p>Основной целью модуля является привитие студентам теоретических знаний об основах управленческой деятельности в условиях современной рыночной экономики, функциях, принципах и технологиях менеджмента, а также навыков системного анализа организаций и повышения эффективности систем управления.</p> <p>В процессе изучения дисциплин модуля рассматриваются, бизнес-кейсы из консалтинговой практики, выполняется исследовательский проект, основной задачей которого является анализ системы управления существующего предприятия.</p>

31.	<b>Информационные технологии в прикладной лингвистике</b>	Современная лингвистика характеризуется наличием целого ряда исследовательских программ, ее неотъемлемой частью являются информационные технологии. Цель модуля - сформировать умения и основные представления о возможностях применения в различных сферах лингвистической практики информационных технологий, в том числе в области лингводидактики, профессионального перевода, и др. Студенты сталкиваются с новыми задачами и предлагают способы решения проблем в других, смежных лингвистических областях.
32.	<b>ТОП 3 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»</b>	
	Психология и педагогика	В процессе изучения модуля «Психология и педагогика» студенты знакомятся не только с культурно-исторической теорией Л.С. Выготского, но и рассматривают две парадигмы в исследовании психического развития ребенка - естественнонаучная и культурно-историческая; знакомятся с периодизацией психического развития ребенка и содержанием развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерностями перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка, изучают движущие причины этого процесса. Дисциплины модуля формируют у студентов представления о становлении и формировании основных педагогических учений и теорий, показывают основы анализа различных педагогических ситуаций.
	Менеджмент системы образования	Модуль направлен на формирование навыков в области управления деятельностью организации, которые позволяют разрабатывать, экономически обосновывать и практически реализовывать продукты и услуги в области образования. Модуль изучает понятие маркетинга, различные подходы к пониманию места маркетинга в бизнес-процессах предприятия, в том числе в сфере образования; стратегический и операционный маркетинг. В результате освоения данного модуля у обучающегося должно сформироваться общее понимание места менеджмента в структуре управления организацией, навык разработки маркетингового плана.
	Методическое обеспечение образовательной деятельности	В соответствии с назначением основной целью курса является сформировать у будущих лингвистов базовый уровень комплекса профессиональных компетенций в области использования информационных технологий в лингвистике. Освоение дисциплин модуля необходимо для обеспечения готовности и способности применять релевантные технологии преподавания иностранного языка с учетом возможностей и потребностей обучающихся и образовательной среды, а также для качественного выполнения выпускной квалификационной работы в части использования результатов теоретических лингвистических исследований межкультурного аспекта в практике обучения иностранному языку.
33.	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа</b>	
34.	Производственная практика (преддипломная)	Производственная (преддипломная) практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра лингвистики и направлена не только на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, но и на подготовку выпускной квалификационной работы бакалавра.
35.	Производственная практика	Производственная практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра лингвистики и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования. Производственная практика направлена на закрепление и углубление теоретических знаний в области теории перевода, теории межкультурной коммуникации, прикладной лингвистики, менеджмента, а также на развитие и закрепление профессиональных навыков и умений. В ходе практики студент самостоятельно выполняет серию профессиональных задач, учится анализировать и корректировать свои действия, приобретает навыки профессионального делового общения. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики на кафедре, индивидуальное руководство – сотрудник предприятия, к которому прикрепляется студент на время проведения практики. Конкретная форма прохождения Производственной практики, ее конкретные цели и содержание определяются руководителем

		практики по согласованию с руководителем практики от предприятия и студентом в зависимости от специфики интересов последнего, профиля его подготовки, направленности его научно-исследовательской работы, конкретных производственных возможностей и условий.
36.	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
37.	Выпускная квалификационная работа	В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 035700.68 «Лингвистика», итоговая аттестация бакалавра предусматривает защиту им выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде бакалаврской работы. Образовательный стандарт предусматривает, что БР выполняется «в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр <...>. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения» (ФГОС ВПО – 035700.68 «Лингвистика», ФГОС ВО – 45.04.02 «Лингвистика»).
38.	Итоговый комплексный экзамен	«Теория и практика иностранного языка и межкультурной коммуникации» Целью экзамена является проверка сформированности компетенций в области второго иностранного языка, необходимых для эффективного делового общения в устной и письменной формах в соответствии с уровнем B1 Европейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). Один из разделов экзамена проводится по формату международного экзамена на владение испанским языком D.E.L.E, а именно, Diploma de Español Nivel B1 (Средний Уровень), который подтверждает лингвистические знания, достаточные для свободного общения в различных ситуациях повседневной жизни, а также в коммуникативных ситуациях, не требующих употребления специальной лексики.

Руководитель ОП

Т.С. Вершинина